

## ПРОТОКОЛ

### заседания психолого-педагогического консилиума

24.01.2024

№ 3

#### **ПРИСУТСТВОВАЛИ**

Председатель – старший воспитатель Калоева Ф.В.

Зам. председателя – педагог-психолог Ревазова М.В.

Секретарь- воспитатель Залеева А.А.

Члены ППк:

Учитель-логопед Икаева З.С.

Воспитатель- Цуцаева Л.С.

Тьютор - Даурова Д.М.

#### **ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ :**

1. Подведение итогов динамики развития детей групп за первое полугодие
2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.
3. Обсуждение результатов обследования детей групп общеразвивающей направленности ДОУ, выработка коллегиального заключения ППк по итогам обследования.
4. Первичное (*ознокомительное*) консультирование родителей по вопросам обследования ребенка на ПМПк (заключение договоров)
5. Подготовка документов для ПМПк на детей по рекомендациям ППк ДОУ

#### **СЛУШАЛИ:**

1. Председатель ППк – Калоева Ф.В. – огласила результаты обследования детей специалистами МБДОУ.

Она рассказала, что педагогом- психологом, учителями – логопедами, воспитателями логопедических групп велась систематическая коррекционно – развивающая работа с детьми имеющими ОВЗ.

Целью этой работы являлось: формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектного произношения, развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически, формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; развитие внимания, памяти, мышления; развитие связной выразительной речи.

Педагогический эффект в решении этой сложной проблемы зависил от творческого, профессионального контакта учителя – логопеда, педагога- психолога и воспитателя. Ведь известно, что успех в формировании речи у дошкольников с речевыми нарушениями во многом зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых умений и навыков, приобретаемых детьми под руководством учителя – логопеда.

Педагог-психолог Ревазова М.В. выявила детей, имеющих трудности в усвоении программы. Рекомендовала родителям детей с проблемами в усвоении программы пройти ПМПК для определения образовательного маршрута.

2. Учитель-логопед – Икаева З.С. зачитала речевые карты и логопедические характеристики, представила индивидуальные планы коррекции речевого развития.

Подводя итоги обследования речевого развития дошкольников в первом полугодии можно сделать такое заключение: дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все – таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Состояние фонематических процессов.

Зарина Солтановна отметила, что ею были разработаны конкретные рекомендации по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса (тетрадь – взаимодействия). Было проконсультировано: родителей – 10 человек, педагогов – 2человека. Консультации проводились в индивидуальном режиме. Родители обращались по различным интересующим их вопросам. Темы проведенных мною консультаций: «Артикуляционная гимнастика»; «Развитие мелкой моторики»; «Выполнение домашнего задания»; «Основные этапы нормального речевого развития ребенка»; «Речевые игры дома»; «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях».

В ходе консультирования родителям предлагались результаты логопедических обследований их ребенка, обозначались проблемы речевого развития и семейного воспитания, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности родителей и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Калоева Ф.В., старший воспитатель, подчеркнула, что необходимо продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставить перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования. Планировать изучать новые источники, методики и т.д. Задействовать в коррекционной работе пескотерапию (игры с кинестическим песком.). углубить консультационную работу с родителями по повышению педагогической компетентности.

3. Педагог-психолог – Ревазова М.В. представила данные обследования психических функций детей

Ревазова М.В. педагог- психолог, которая рассказала о своей работе с детьми ОВЗ, с синдромом Дауна. Работа с такими детьми нацеливалась на создание особого индивидуально-ориентированного подхода, включающего:

- поддержку личностного развития;
- формирование психологических предпосылок обучения;
- оптимизацию родительско-детского взаимодействия;
- преодоление психогенных нарушений.

Методы, которые были использованы:

- сбор информации;
- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа (улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- динамическое наблюдение;
- арттерапия (рисование, лепка).

Педагог-психолог Ревазова М.В. – разработала рекомендации на основе начальной диагностики по реализации творческих способностей детей, развитию психических процессов и общения. Представила рекомендации воспитателям и родителям.

4. Тьютор Даурова Д.М. и воспитатель группы Карсанова С.В. – дали характеристику каждому ребёнку – инвалиду, познакомили с результатами диагностики, охарактеризовали поведение детей в свободной деятельности, а также озвучили трудности, препятствующие полноценному развитию детей.

5. Председатель ППк – Калоева Ф.В. – проконсультировала родителей по вопросам обследования детей на ППк и направила детей, нуждающихся в корректировке образовательного маршрута, рекомендовала всем педагогам и специалистам совместно, создавать оптимальные условия для развития и обучения детей принимать согласованные решения.

#### РЕШЕНИЕ КОНСИЛИУМА:

1. Осуществлять коррекционную и образовательную деятельность на основе образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей-инвалидов.

Ответственные: члены ППк

Срок: в течение учебного года

2. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам обследования и создания оптимальных условий для развития и обучения детей.

Ответственные: члены ППк

Срок: в течение учебного года

3. Учителям – логопедам продолжать коррекцию речи детей, включая все ее направления, более эффективно строить работу с воспитателями по автоматизации звуков в речи детей; педагогу- психологу использовать все формы работы с детьми с целью развития положительной динамики их психо- моторного развития.

Ответственные: учителя-логопеды, педагог-психолог

Срок: в течение учебного года

Решения приняты единогласно.

Председатель консилиума  
Зам. председателя Ревазова М.В.

Секретарь

Члены ППк:

Калоева Ф.В.

Залеева А.А.

Икаева З.С.

Цуцаева Л.С.

Даурова Д.М.

*Калоева Ф.В.*

*Залеева А.А.*

*Икаева З.С.*

*Цуцаева Л.С.*

*Даурова Д.М.*